

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Сибирский геофизический колледж»

РАССМОТРЕНО
Советом колледжа
Протокол № 20
от «09» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НСО «СГФК»
С.А. Лысенко
от «31» января 2018 г.
Приказ № 36 от «31» 01 2018 г.

Положение о внутренней системе оценки качества
профессионального обучения и дополнительного профессионального
образования в государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Новосибирской области «Сибирский
геофизический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292, ред. от 27.10.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499, ред. от 15.11.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Сибирский геофизический колледж» (далее – колледж).

1.2. Цель внутренней системы оценка качества:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (далее - ПО и ДПО);
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (далее – ПО и ДПО), тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы отделения ПО и ДПО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования программ ПО и ДПО включает оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне колледжа, уровне структурных подразделений, групп); уровне конкретного взаимодействия преподавателя и группы, обучающегося.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество профессионального обучения и дополнительного профессионального образования – это комплексная характеристика, отражающая степень соответствия дополнительного профессионального образования в целом или отдельных дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения потребностям обучающегося и заказчика образовательных услуг, а также общества и государства. Степень достижения планируемых результатов программы профессионального обучения и дополнительной профессиональной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования – целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка) по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, условий реализации образовательного процесса в колледже.

Показатель – методологический инструмент, обеспечивающий возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают качественные (фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства) и количественные (фиксируют меру его выраженности развития).

1.5. Субъекты внутреннего мониторинга – участники образовательного процесса и кто проводит мониторинговые исследования на разных уровнях

организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

1.6. Объектами внутреннего мониторинга являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2. Задачи внутреннего мониторинга оценки качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

2.1. Основными задачами внутреннего мониторинга оценка качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

3. Функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными функциями являются:

- оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в колледже;
- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса;
- информационная – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в колледже;
- социальная – воздействие профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

3.2. В основу внутреннего мониторинга оценки качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, соблюдения морального – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования ПО и ДПО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество программ, качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс).

3.4. Информация, полученная в результате внутренней системы оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления внутренней системы оценки качества образования является перечень показателей для осуществления внутренней системы оценки качества образования, где определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения оценки и ответственность.

4.2. Внутренняя система оценки качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования осуществляется руководством колледжа, педагогическими работниками, сотрудниками отделения ПО и ДПО и иными работниками в течение учебного года.

4.3. План проведения внутренней системы оценки качества ПО и ДПО, ежегодно, перед началом нового учебного года, рассматривается на Методическом совете и утверждается директором колледжа. В плане отражаются мероприятия, сроки, исполнители.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование внутренней системы оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Источники информации, используемые при мониторинге: статистическая информация, социологические исследования, отчеты, материалы аттестации педагогических работников, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, материалы учебно – методического обеспечения.

4.9. Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки, метод экспертных оценок, анализ документальных источников.

4.10. Основные средства мониторинга – тестовые средства для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, социологический инструментарий.

5. Результаты внутренней оценки качества образования

5.1. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся следующие документы: отчеты, справки, доклады, которые доводятся до сведения педагогического коллектива колледжа, учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне колледжа.

Перечень показателей для осуществления внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Объекты мониторинга	Критерии внутренней оценки	Показатели	Источники	Периодичность	Ответственность
1	Программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы	Структура программы	Соответствие структуры программы требованиям	Программы, локально – нормативные акты	По завершении разработки, далее после внесения любых изменений	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
		Содержание программы	Соответствие содержания программ профессиональным стандартам, квалификационным требованиям	Программы, локально – нормативные акты	По завершении разработки, далее после внесения любых изменений	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
		Качество подготовки	Соответствие результатов освоения программ заявленным целям и планируемым результатам обучения	Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации	Постоянно	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
			Удовлетворенность качеством образования	Результаты внутренней и внешней экспертной оценки	Внутренний постоянно. Внешняя оценка – 1 раз в год	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели

						ПЦК
2	Организация образовательного процесса	Качество преподавания	Проведение учебных занятий: оценка на уровне колледжа	Журнал взаимных посещения занятий, протоколы ПЦК, Методического совета, наблюдение	постоянно	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
			Образовательные, инновационные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Отчет отделения ПО и ДПО, отчет ПЦК, отчет самообследования, методические материалы	1 раз в год	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
		Качество организации учебного процесса	Соответствие процесса организации по реализации программ установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ	Правоустанавливающие документы, локально – нормативные акты, отчетно – планирующая документация	Постоянно	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
3	Кадровое обеспечение	Качество педагогических кадров	Количество педагогических работников, имеющих	Отчет методического кабинета, отчет по самообследованию	1 раз в год	Зам. директора по УПР Методический совет

			категорию			Председатели ПЦК Специалист по кадрам
			Количество преподавателей, повысивших квалификацию в том числе прошедших стажировку в профильных отраслях организациях	Отчет методического кабинета, отчет по самообследованию	1 раз в год	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК Специалист по кадрам
4	Учебно методическое обеспечение	– Качество методического обеспечения	Наличие и соответствие учебно методических комплексов требованиям локальных актов	Программы, УМК, отчет методического кабинета	1 раз в год	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК
5	Библиотечно информационное обеспечение	– Качество библиотечно - информационного обеспечения	Обеспеченность учебно - методической литературой, электронных образовательных и информационных ресурсов	Отчеты библиотеки, отчет самообследования	1 раз в год	Зам. директора по УПР Методический совет Председатели ПЦК Библиотекарь
			Количество точек	Отчет	1 раз в год	Зам. директора

			доступа к интернету (возможность доступа каждого обучающегося к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам	самообследования		по УПР Методический совет Председатели ПЦК Библиотекарь
--	--	--	--	------------------	--	--