

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Сибирский геофизический колледж»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
совета колледжа  
Протокол № 1  
от «28» DB 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ НСО «СГФК»  
С.А. Лысенко  
28 DB 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
05.01.01 ГИДРОМЕТНАБЛЮДАТЕЛЬ  
на 2023 – 2024 гг.**

Новосибирск 2023

Настоящая рабочая программа воспитания по профессии среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 05.01.01 Гидрометнаблюдатель, Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. N 690

Авторы-составители:

Бурмакина Е.А., заместитель директора по УВР ГБПОУ НСО «СГФК»

Рассмотрено на заседании совета колледжа ГБПОУ НСО «СГФК»

Протокол № 1 от «28 03 2023г. Председатель

Лысенко С.А.

Согласовано:

Студенческим советом ГБПОУ НСО «СГФК»

Протокол № 21 от «28 06 2023г. Председатель Кузьмин Казанцев Р.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 05.01.01 Гидрометнаблюдатель.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 05.01.01 Гидрометнаблюдатель, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. N 690</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	на базе среднего полного образования – 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, мастер производственного обучения, преподаватели, заведующая учебной части, заведующие отделением практики, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об-

щества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражаящий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

<b>государства</b>	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	<b>ЛР 18</b>
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	<b>ЛР 19</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 21</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов	<b>ЛР 22</b>

<p>России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p> <p>Демонстрация навыков противодействия коррупции</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 24</p>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП. 01 Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
ОП. 02 Основы электротехники и радиоэлектроники	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
ОП. 03 Основы Стандартизации и технические измерения	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОП. 04 информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ОП. 05 Охрана труда и техника безопасности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22
ОП. 07 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
ПМ.01 Проведение гидрометеорологических наблюдений и работ на сети станций и постов	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПМ.02 Ремонт и проверка приборов, оборудования, используемых в гидрометеорологии	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
ГИА Государственная итоговая аттестация	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользова-

ния компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

**Модуль 1.** Профессионально-трудовое воспитание, в котором интегрированы профессионально-творческое и трудовое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

**Модуль 2.** Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, в котором интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

**Модуль 3.** Культурно-нравственное воспитание, которое включает в себя развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетическое воспитание.

**Модуль 4.** Социально-психологическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).

**Модуль 5.** Студенческое самоуправление, включающее в себя студенческий совет колледжа и общежития, старостат.

**Модуль 6.** Бизнес-ориентирующее воспитание (в т.ч. молодежное предпринимательство): повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнеспроектированию.

**Модуль 7.** Музейно-экскурсионное дело, заключается в построении диалогического взаимодействия студентов и преподавателей в музейно-экскурсионной среде, которая способствует развитию исследовательской, созидательной, познавательной деятельности у студентов.

#### **3.1. Содержание модулей**

##### **Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание**

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, их эффективной самореализации в современных

социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере школьного образования;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии.

### **Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Цель: создание условий для формирования навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении,

эффективный реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию своего народа.

Задачи:

- повышение уровня компетентности студентов в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- формирование у студентов представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания через уважение Конституции РФ, государственной символики и законов Российской государства;
- формирование у студентов чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- формирование правовой и политической культуры, гражданской и правовой направленности личности, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- повышение статуса семьи в сознании и жизни студентов;
- формирование у студентов потребности в создании здоровой семьи, умения

правильно выстраивать внутрисемейные отношения;

- формирование у студентов знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

### **Модуль 3. Культурно-нравственное воспитание**

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся мотивационно-ценостных установок на ведение здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- сохранение традиций, уважения к прошлому своего народа, стремление к сохранению и приумножению нравственных, культурных ценностей;
- воспитание эстетического вкуса;
- развитие у студентов нравственного самосознания и рефлексии;
- создание условий для формирования познавательных, творческих, культурных, нравственных качеств личности;
- создание условий для предъявления сформированных общекультурных компетентностей;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время; формирование у студентов экологического сознания; воспитание экологически целесообразного поведения, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира как показателей духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществлении действенной заботы об окружающей среде; воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- создание здоровьесберегающей среды в колледже, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
- укрепление и совершенствование физического здоровья студентов, формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
- развитие культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание у студентов нетерпимого отношения к вредным привычкам;
- популяризация спорта.

### **Модуль 4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психологической работы со студентами и их за-

конными представителями.

#### **Модуль 5. Студенческое самоуправление**

Цель: создание условий для формирования у студентов активной жизненной позиции, умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Задачи:

- развитие социальной активности студенческой молодёжи;
- формирование у студентов активной жизненной позиции;
- формирование и развитие у студентов умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- содействие развитию инициативы, творчества, самостоятельности у студентов, ответственности за состояние дел в колледже;
- раскрытие творческих способностей студентов;
- укрепление традиций колледжа.

#### **Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание**

Цель: формирование предпринимательских компетенций у обучающихся.

Задачи:

- повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся;
- развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности;
- повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.

#### **Модуль 7. Музейно-экскурсионное дело**

Цель: создание условий для раскрытия диалогического взаимодействия студентов и преподавателей в музейно-экскурсионной среде, которая способствует развитию исследовательской, созидательной, познавательной деятельности у студентов.

Задачи:

- содействовать активному развитию современных форм организации музейно-экскурсионной деятельности;
- создать условия для увеличения заинтересованных студентов, участвующих в экскурсиях различного уровня культурно-творческой направленности;
- развитие навыков работы с аудиторией, работа над социальными музейными проектами колледжа.

### **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально - технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

4.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолога - педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

4.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Материально – техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные

потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения
Лаборатории	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения
Кабинеты, используемые для учебной практики	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Малое предприятие (при наличии)	Наличие эталонных инструкций по профессиональной деятельности сотрудников, графических материалов о деятельности МИП и трансляция деятельности в социальных сетях

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

